

COMPTE RENDU DE LA REUNION DU CONSEIL D'ETABLISSEMENT (CE)

DIMANCHE 29 MAI - 15h15 - SALLE DE REUNION

présents:

Membres avec droit de vote:

membres de l'administration:

Christine Riez-Nogueira et Tania Selemani

Représentante de l'Ambassade de France en Oman

Françoise Puig-Inza

Représentantes des parents :

Aude Sassi, Daniela Donno

Représentante des élèves:

Emily Quintric

Représentants du personnel

Mehdi Mebanni, Rahma Kandil, Yves Bottiaux et Amina Amalou

Membres à titre consultatif:

Pascal Hirtzig, Cherif Kamel

Excusée:

Anne Stehlin

1. approbation du [compte-rendu](#) de la réunion du 9 février 2022 (vote)

vote contre : 0

abstention: 0

Voté à l'unanimité.

2. approbation de l'OJ de la présente réunion (vote)

vote contre : 0

abstention: 0

Voté à l'unanimité.

3. horaires en primaire en 22/23:

- maternelle

8h-14h30 du dimanche au mercredi

8h-12h le jeudi

- élémentaire

8h-14h30 tous les jours

vote contre : 0
abstention: 0
Voté à l'unanimité

Les représentants des parents du primaire se réjouissent de pouvoir récupérer leurs enfants au même moment à la sortie des cours du dimanche au mercredi.

4. nouveaux horaires en langues vivantes en 22/23 pour information

- maternelle
- 2h d'anglais par semaine
- cycle 2
- 2h d'EMILE par semaine
- 1h de préparation à la certification Cambridge (facultative) à partir du CE1
- CM1-CM2
- 2h d'EMILE par semaine
- 3h d'anglais par semaine (avec préparation Cambridge au semestre 2)
- 6ème
- 2 groupes d'anglais
- option bilangue espagnol (2h par semaine)
- 5ème
- option Enseignement Langues et Cultures Européennes (en anglais, 2h par semaine)
- collège
- 1h d'accompagnement personnalisé en anglais par semaine

Pour mettre en place les nouveaux horaires en anglais deux enseignants natifs supplémentaires ont été recrutés.

5. voyages scolaires 22/23

- voyage CE2-6ème sur le thème de la mer

3 jours 2 nuits
coût total 7466 OmR (45 élèves)
coût par enfant 166 OmR
prise en charge par l'école 55 OmR par élève
coût maximum demandé aux familles par enfant 111 OmR

vote contre : 0
abstention: 0
Voté à l'unanimité

- voyage 5ème sur le thème du désert

2 jours 1 nuit

coût total 2416 OmR (19 élèves)
coût par enfant 127 OmR
prise en charge par l'école 42 OmR par élève
coût maximum demandé aux familles par enfant 85 OmR

vote contre : 0
abstention: 0
Voté à l'unanimité

La liste des voyages scolaires proposée ci-dessus n'est pas finale. D'autres sorties scolaires seront organisées et soumises au vote durant les réunions du CE de l'année prochaine. Possibilité d'organiser une levée de fonds dès la rentrée en programmant des ventes de gâteaux, petits pains au chocolat ...etc afin de diminuer le coût des voyages scolaires pour les familles.

6. règlement intérieur (RI) secondaire

IV point 9 (sur les sorties de l'établissement)

Suite à la dernière réunion du CE, il a été convenu de préciser dans le RI les conditions de sortie des élèves à la fin des cours.

Ci-dessous la proposition d'ajout:

"Les parents des collégiens doivent indiquer en début d'année scolaire s'ils autorisent ou non leur enfant à sortir seul(e) de l'établissement à la fin des cours figurant sur son emploi du temps.

Ce choix peut être révisé en cours d'année: les parents doivent alors en informer par écrit le service vie scolaire.

Par défaut, les lycéens sont autorisés à sortir seuls à la fin des cours figurant sur leur emploi du temps, sauf avis contraire des parents (qui devront alors le signaler par écrit au service vie scolaire)."

Les élèves qui ne sont pas autorisé(e)s à sortir seul(e)s sont remis à l'un de leurs parents. Si les parents ne peuvent pas récupérer eux-mêmes leur enfant, ils doivent signaler par écrit l'identité d'une personne majeure autorisée à emmener l'élève. Cette personne devra présenter une pièce d'identité à son arrivée au LFM."

vote contre : 0
abstention: 0
Voté à l'unanimité.

7. **Projet d'établissement.**

Le [projet d'établissement](#) est une feuille de route sur les quatre prochaines années. Il a été élaboré durant toute l'année scolaire par toute l'équipe administrative et enseignante.

En premier lieu, des enquêtes ont été faites auprès des parents, des élèves et du personnel. A partir de ces enquêtes, un diagnostic a été établi.

Trois axes ont été définis:

Axe 1: Promouvoir l'excellence et la réussite de tous les élèves.

Axe 2: Renforcer le rayonnement, l'attractivité et le sentiment d'appartenance au LFIM.

Axe 3: Former des citoyens du monde, autonomes et responsables, soucieux des autres et de leur environnement.

Pour chaque axe, des objectifs ont été établis.

Des fiches actions ont été intégrées pour chaque objectif.

Une fiche action peut-être attribuée à plusieurs objectifs.

Une évaluation des objectifs sera proposée durant la dernière réunion du CE de l'année 2022-23.

Mme Christine Nogueira-Riez remercie l'ensemble du personnel pour le travail entrepris dans le cadre de l'élaboration de ce projet d'établissement.

vote contre : 0

abstention: 0

Voté à l'unanimité

8. **questions diverses des parents**

- [La gestion de la chaleur au sein de l'établissement et pendant les récréations.](#)

Les températures sont de plus en plus extrêmes et le design de l'établissement n'aide pas (deuxième étage ouvert au niveau du plafond).

Des mesures sont-elles envisagées pour protéger les enfants de la chaleur (ex achat de gros ventilateurs avec projection d'eau pour les cours de récréation, isolation du plafond du deuxième étage, récréations alternées dans la salle de sport en intérieur etc)?

Devis en cours pour des ventilateurs extérieurs mais pas de solution technique satisfaisante pour l'instant (sans compter l'impact écologique).

Depuis début avril des sprays à eau sont utilisés.

L'organisation des récréations a été revue la semaine dernière.

Le CA va chiffrer les travaux pour éventuellement fermer la toiture du côté du hall 2 et installer un pare-soleil dans la cour des élémentaires.

- [Sortie de l'école des enfants.](#)

Les parents attendent dehors en plein soleil, est-il possible qu'ils attendent à l'ombre ?

Une information a été faite en ce sens le 10 avril dernier.

- **Port du masque.**

Ne peut-on pas envisager de proposer aux enfants de porter le masque de manière facultative ?

C'est le cas.

- **Manuels scolaires.**

Certains professeurs privilégient des supports photocopies en lieu et place de manuels scolaires. Il est parfois difficile de s'y retrouver dans le classeur dans toutes ces leçons qui sont soit mal rangées par les élèves, soit manquantes.

Avec le manuel scolaire le suivi serait facilité.

Garantir des livres scolaires (neufs ou en bon état) pour tous les élèves du cycle primaire, il n'est pas du tout pratique de rédiger et retenir les cours sur des feuilles ou des photocopies en noir et blanc! Cela impacte l'assimilation et aussi la motivation des élèves.

Des manuels ont été commandés pour certaines disciplines mais plusieurs enseignants préfèrent puiser dans diverses ressources.

- **Poids des cartables.**

Les cartables sont très lourds. Que pouvons-nous envisager pour réduire leurs poids ?

Quels niveaux?

Les élèves du secondaire ont des casiers.

Un travail sur comment s'approprier les casiers a été fait par la vie scolaire pour une meilleure autonomie, il sera poursuivi si nécessaire.

CP

Les élèves ont 3 petits cahiers et l'album Taoki maximum. Ils emportent parfois l'anglais et l'arabe pour réviser.

CE1

Le strict minimum est mis dans le cartable.

Privilégier les cartables à roulettes jusqu'au CE2 au moins.

Pour l'année prochaine une harmonisation dans le cycle 2 est mise en place, les élèves n'auront plus de classeur mais uniquement des cahiers.

Fournitures scolaires

Les fournitures scolaires ont été commandées par l'école, les parents recevront sous peu la liste.

Une première partie devra être achetée auprès de l'école (fournitures non disponibles en Oman et spécifiques à chaque classe) et la deuxième partie sera achetée par les parents hors de l'école (disponible en Oman).

- **Devoirs sur le cahier de texte ou agenda.**

La prise de notes dans le cahier de texte par les élèves est très souvent incomplète. *Une vérification est-elle assurée par les professeurs et ou peut-on prévoir un envoi systématique par Seesaw ? Bien que cette méthode ne responsabilise pas nécessairement les élèves dans une prise de note complète des devoirs. Que peut-on envisager ?*

Important de développer l'autonomie de l'élève.

Les CP écrivent les devoirs depuis janvier et sont tous corrigés un par un.

CE1: la maîtresse vérifie pour chaque enfant

Si un élève ne copie pas régulièrement ses devoirs, il faut le signaler à la maîtresse/maître.

Devoirs écrits:

Question d'un parent sur l'ajout des devoirs écrits en élémentaire: les enseignants ont rappelé que les devoirs écrits sont interdits en élémentaire. Les devoirs donnés sont de la lecture et la révision des leçons. Un point sera fait avec les parents à la rentrée afin d'en discuter .

- Accès à la Bibliothèque et nombre de livres empruntés.

Est-il possible d'emprunter davantage de livres et de prévoir également plus de jours d'accès la bibliothèque ?

Pas de problème pour emprunter davantage de livres.

Le nombre de créneaux en BCD est décidé par l'enseignant selon sa programmation pédagogique.

MS/GS: emprunt de 2 livres par semaine

CP: Bibliothèque tous les mercredis et pour ceux qui ont terminé leur livre avant le mercredi suivant, il y a possibilité d'aller l'échanger.

CE1: un créneau de BCD par semaine

CE2: nombreux emprunts de livres dans le cadre des projets, les élèves sont incités à se rendre en BCD en emprunter davantage pendant les récréations ou les pauses déjeuner

- Anglais

Est-il possible de proposer des cours de soutien aux élèves en difficulté ?

Il y a déjà un créneau primaire et un créneau secondaire de conversation en anglais le mercredi.

Groupes à faible effectif qui permettent une remédiation en classe.

L'an prochain, heure d'accompagnement personnalisé au collège.

Une activité extrascolaire de soutien en anglais pourra être proposée l'an prochain (à discuter avec le périscolaire).

- Faciliter l'intégration des élèves non francophones.

L'accueil d'élèves non francophones en primaire et au-delà nécessite un traitement particulier. Ne maîtrisant pas la langue pour certain, que prévoit l'école pour l'accueil de ces élèves ?

Les nouveaux qui ne viennent pas du système français passent des tests écrits et oraux et on propose alors des ressources pour renforcer la maîtrise du français cet été le cas échéant.

Existence de dispositifs (différenciation, APC, FLE...) permettant d'accompagner les élèves qui ont des difficultés, quelque soit la matière concernée.

- **Sorties scolaires.**

Peut-on envisager de programmer davantage des sorties/visites pédagogiques aux enfants au cours de la journée. Exemple : Zoo, ferme pédagogique, musée, bibliothèque nationale, opéra, cinéma, port, usines, station pompier...

Des sorties sont prévues pour l'an prochain selon les sujets étudiés en classe (voir compte-rendu du dernier conseil d'école).

rappel: une sortie doit avoir un lien avec le programme/un projet; il faut des objectifs éducatifs

- **camps**

Est-il possible de proposer des activités/sorties pendant les périodes de vacances ?

Signature d'un contrat avec une compagnie qui va proposer un camp d'été.

Des camps pendant les autres vacances sont aussi envisagés.

- **Activités périscolaires.**

proposer des activités périscolaires plus intéressantes et surtout à tarif accessible

faire participer les parents pour proposition des sujets/sélection

sondage sur les activités scolaires et collecte des avis des parents/élèves sur la qualité des prestations passées.

Avec 25 AES proposées sur l'année, l'offre est déjà riche.

Une enquête va en effet être envoyée très bientôt pour recueillir les retours des parents et leurs suggestions.

- **Langue Arabe.**

Améliorer le programme et le niveau d'enseignement de la langue Arabe.

La structuration de l'enseignement de l'arabe entrepris depuis le début de l'année scolaire se poursuit et va continuer.

Association des parents d'élèves:

Un appel a été déjà envoyé auprès des représentants des parents d'élèves afin de mettre en place une association de parents d'élèves et des comités à la rentrée.