

# MEMENTO POUR UNE MISE EN ŒUVRE DU PARCOURS CITOYEN

Valeurs à transmettre	Compétences à construire	Objectifs de formation
<p><b>Liberté</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'opinion                    - de pensée</li> <li>- de conscience           - d'expression</li> </ul>	<p><b>Estime de soi</b> : savoir dire ses émotions, les comprendre, les maîtriser, connaître ses points forts et ses points faibles.</p>	<p style="text-align: center;"><b>CULTURE DE LA SENSIBILITÉ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</li> <li>2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.</li> <li>3. Se sentir membre d'une collectivité.</li> </ol>
<p><b>Égalité</b> en droits, en dignité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refus des discriminations (racisme, sexisme, homophobie etc.)</li> <li>- Justice</li> </ul>	<p><b>Autonomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penser par soi-même    - Exprimer sa pensée</li> <li>- Juger                            - Argumenter</li> <li>- Libre arbitre                - Sens critique</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CULTURE DU JUGEMENT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.</li> <li>2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</li> </ol>
<p><b>Fraternité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceptation de l'autre, tolérance</li> <li>- Respect de l'autre</li> <li>- Ouverture aux autres et au monde</li> <li>- Solidarité</li> </ul>	<p><b>Comprendre l'importance de la règle et de la loi</b> : avoir des droits implique d'avoir des devoirs – la règle interdit pour autoriser.</p>	<p style="text-align: center;"><b>CULTURE DE LA RÈGLE ET DU DROIT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</li> <li>2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</li> </ol>
<p><b>La laïcité</b> : socle commun des valeurs républicaines dans l'enceinte scolaire, condition de leur coexistence et du vivre ensemble.</p>	<p><b>Agir pour la collectivité</b>, prendre des initiatives au sein et pour la collectivité, s'impliquer, coopérer.</p>	<p style="text-align: center;"><b>CULTURE DE L'ENGAGEMENT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.</li> <li>2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</li> </ol>

## MISE EN ŒUVRE DU PARCOURS CITOYEN

### Dénomination du projet ou de l'action :

**Public concerné** (cycle, niveau de classe, catégories d'élèves) :

**Lieu de l'action :**

**Temps de l'action :**

### Description de l'action :

**Valeurs à transmettre :**

**Compétences à construire :**

### Objectifs de formation

#### **CULTURE DE LA SENSIBILITÉ**

- c Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- c S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- c Se sentir membre d'une collectivité.

#### **CULTURE DU JUGEMENT**

- c Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
- c Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

#### **CULTURE DE LA RÈGLE ET DU DROIT**

- c Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- c Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

#### **CULTURE DE L'ENGAGEMENT**

- c S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
- c Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

### Acteurs impliqués et objets d'enseignement mobilisés

Vie scolaire	Enseignements	Pôle santé/social – COP	Partenaires extérieurs (parents d'élèves, collectivités locales, associations, acteurs économiques, réserve citoyenne...)	Autres

## LE PARCOURS CITOYEN : RÉCAPITULATIF DES ACTIONS MENÉES



### L'éducation aux médias et à l'information

Elle permet aux élèves d'apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique, à se forger une opinion, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

# LE PARCOURS CITOYEN

## DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



### L'enseignement moral et civique

Il permet aux élèves de **comprendre le bien-fondé des règles** régissant les comportements individuels et collectifs, **le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie**, etc. Il favorise le respect des droits et de la loi.



### La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Les élèves sont encouragés à **s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association et à s'impliquer auprès de leurs pairs** qui ont besoin de soutiens variés.

Actions et projets	Niveau			
		EMC	EMI	VSE
Elections des délégués / Formation des délégués ( vie scolaire)	secondaire	X		X
Tutorat des lycéens auprès des plus jeunes	lycéens/primaire	X		X
<b>Sensibilisation au harcèlement</b> -lectures, échanges, mises en situation, slam/video -sensibilisation auprès des parents	secondaire/cycle 3/CE2	X	X	X
<b>Accueil des nouveaux élèves</b> -aide à l'accueil des nouveaux ( délégués de classe)	secondaire			X
<b>Education au développement durable</b> -Creation d'un comite cantine élèves ( sensibilisation au gaspillage alimentaire, sensibilisation au "bien manger")	secondaire/cycle 3	X		X
Mise en place du Conseil de Vie Collégien et Lycéen (CVC-L)	secondaire	X		X

<b>Mise en place d'une intervention sur "comment bien prendre soin de soi et de sa santé mentale "</b>	<b>collège 4e/3e</b>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Assemblée des élèves</b> Mise en avant des projets réalisés par les élèves	<b>secondaire/cycle 3</b>			<b>X</b>
<b>Fêtes du secondaire</b>	<b>secondaire</b>			<b>X</b>
<b>Portes ouvertes</b> -aide à la réalisation d'un stand CVC-L	<b>secondaire/primaire</b>			<b>X</b>
<b>Participation active des élèves à la préparation de la journée internationale</b>	<b>secondaire</b>			<b>X</b>
<b>Liaison collège-lycée</b>	<b>cm2/6e</b>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Talent show</b>	<b>ce1-T1e</b>			<b>X</b>
<b>Spirit week</b> -organisation par le CVC-L d'une semaine festive avec un jour une thématique pour l'ensemble de l'établissement	<b>PS-T1e</b>			<b>X</b>
<b>Action caritative</b> organisée par le CVC-L	<b>secondaire</b>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Cérémonies des remises des diplômes</b>	<b>secondaire</b>			<b>X</b>